

ПРИЛОЖЕНИЕ
К АООП ООО «СТРЕЛЬНЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

БИОЛОГИИ

9 класс

с. Стрельна 2023

I. Содержание учебного предмета Биология 9 «Человек».

Введение.

Знакомство обучающихся с заметными чертами сходства и различия в строении тела человека и животных. Общий обзор организма человека. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общее знакомство с организмом человека.

Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опорно-двигательная система.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков.

Кровеносная система.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, вены, капилляры). Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам, кровяное давление. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм).

Лабораторная работа:

1. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхательная система.

Значение дыхания. Органы дыхательной системы: лёгкие и воздухоносные пути. Их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Охрана воздушной среды. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.

Лабораторная работа:

1. Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Пищеварительная система.

Значение и состав пищи. Питательные вещества и витамины. Значение пищеварения. Система органов пищеварения: пищеварительный канал и пищеварительные железы. Строение и значение зубов. Уход за зубами. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена и нормы питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. Пищевые отравления. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.

Лабораторные работы:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Выделительная система.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Работа почек.

Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Строение кожи. Закаливание организма. Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Строение и значение головного и спинного мозга. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Эмоции. Внимание. Память. Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна. Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушения нервной деятельности. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Предупреждение глазных болезней. Строение органа слуха. Гигиена Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния и вкуса.

Охрана здоровья.

Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. Государственные пенсии. Государственные пособия.

Борьба с курением и употреблением спиртных напитков.

Система оценивания и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие (несоответствие) науке и практике, прочность усвоения (полнота и надежность).

Результаты овладения Программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности предусматривается пятибалльная система оценивания (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; 4

балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для мониторинга динамики развития обучающихся на уроках Природоведения применяются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, программированный контроль – компьютерное и-д тестирование.
2. Тематический контроль в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания), компьютерное и-д тестирование.
3. Итоговый контроль в конце учебных четвертей и в конце года в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания), компьютерное и-д тестирование.

II. Планируемые результаты освоения учебной программы

В связи с тем, что способности к обучению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностные результаты.

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям;
- приобретение опыта самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- приобретение опыта самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Метапредметные результаты:

В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

В сфере познавательных БУД действий должны быть сформированы:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве;

- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:

- умение использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- названия основных органов организма человека;
 - влияние физических нагрузок на организм;
 - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

— применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

— соблюдать санитарно-гигиенические правила;

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны знать:

— названия, строение и расположение основных органов организма человека;

— элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

— влияние физических нагрузок на организм;

— вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

— основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

— применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

— соблюдать санитарно-гигиенические правила;

— оказывать первую помощь при несчастных случаях.

II. Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Место человека среди млекопитающих.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
	«Общий обзор организма человека»	2	
2.	Строение клеток и тканей организма.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Выполнение задания в

			рабочей тетради.
3.	Органы и системы органов человека.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Торс человека», учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
	«Опорно-двигательная система»	14	
4.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Скелет человека», учебником. Зарисовка схемы в тетрадь «Основные части скелета». Выполнение задания в рабочей тетради.
5.	Состав и строение костей.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Скелет человека», учебником. Зарисовка схемы в тетрадь «Состав костей». Выполнение задания в рабочей тетради.
6.	Соединение костей.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с моделью аппликацией «типы соединения костей», учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
7.	Череп.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Скелет человека», учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
8.	Скелет туловища.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Скелет человека», учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
9.	Скелет верхних конечностей.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Скелет человека», учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
10.	Скелет нижних конечностей.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Скелет человека», учебником.

			Выполнение задания в рабочей тетради.
11.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа в парах. Практическая работа наложение повязок.
12.	Значение и строение мышц.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Торс человека», учебником. Зарисовка схемы в тетрадь «Значение мышц» Выполнение задания в рабочей тетради.
13.	Основные группы мышц человека.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
14.	Работа мышц. Физическое утомление.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и на жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Практическая работа «Статическая и динамическая нагрузка на мышцы». Выполнение задания в рабочей тетради.
15.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Скелет человека», учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
16.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Скелет человека», учебником. Зарисовка схемы в тетрадь «Значение опорно-двигательной системы». Выполнение задания в рабочей тетради.
17.	Обобщение материала по теме: «Опорно-двигательная система».	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. И-д самостоятельная работа по карточкам
	«Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система»	7	

18.	Значение крови и кровообращения.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Зарисовка схемы в тетрадь «Значение кровеносной системы». Выполнение задания в рабочей тетради.
19.	Состав крови.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Зарисовка схемы в тетрадь «Состав крови». Выполнение задания в рабочей тетради.
20.	Органы кровообращения. Сосуды.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Зарисовка схемы в тетрадь «Органы кровообращения». Выполнение задания в рабочей тетради.
21.	Органы кровообращения. Сердце и его работа. Лабораторная работа № 1 «Подсчет частоты пульса»	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с барельефной таблицей «Строение сердца», учебником. Зарисовка схемы в тетрадь «Строение сердца». Выполнение практической работы «Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений»
22.	Большой и малый круги кровообращения.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с наглядным материалом, учебником. Зарисовка схемы в тетрадь «Круги кровообращения». Выполнение задания в рабочей тетради.
23.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Заполнение таблицы в тетрадь «Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение».
24.	Первая помощь при кровотечениях.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Выполнение практической работы в парах «Первая помощь при кровотечениях».
	«Дыхательная система»	5	
25.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с барельефной таблицей «Строение лёгкого», учебником. Выполнение самостоятельной работы в рабочих тетрадях.

26.	Газообмен в легких и тканях.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Заполнение схемы в тетради «Газообмен в легких и тканях».
27.	Гигиена дыхания.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником.
28.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Заполнение таблицы в тетради «Болезни органов дыхания и их предупреждение».
29.	Обобщение материала по темам: «Сердечно-сосудистая и дыхательная системы».	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. И-д самостоятельная работа по карточкам
	«Пищеварительная система»	13	
30.	Значение питания. Пищевые продукты.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Заполнение схемы в тетради «Значение питания» и «Состав пищи».
31.	Питательные вещества.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Заполнение таблицы в тетради «Питательные вещества».
32.	Витамины.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Заполнение таблицы в тетради «Действие витаминов на организм».
33.	Органы пищеварения.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Работа с барельефной таблицей «Пищеварительная система человека». Зарисовка схемы в тетради «Органы пищеварения».
34.	Ротовая полость. Зубы.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Выполнение задания в

			рабочей тетради.
35.	Изменение пищи в желудке.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
36.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
37.	Гигиена питания.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
38.	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Формулирование правил ухода за ротовой полостью и зубами. Выполнение задания в рабочей тетради.
39.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Просмотр видеоролика.
40.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
41.	Пищевые отравления.	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
42.	Обобщение материала по теме «Пищеварительная система»	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. И-д самостоятельная работа по карточкам
	«Мочевыделительная система»	2	
43.	Почки – органы выделения.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Работа с барельефной таблицей «Выделительная система человека». Зарисовка схемы в тетради «Значение органов выделения».
44.	Предупреждение почечных	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика.

	заболеваний.		Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
	«Кожа»	7	
45.	Кожа и её роль в жизни человека.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Работа с барельефной таблицей «Строение кожи человека». Зарисовка схемы в тетради «Значение кожи».
46.	Уход за кожей.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
47.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
48.	Закаливание организма.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
49.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
50.	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
51.	Обобщение материала по темам: «Мочевыделительная система и кожа»	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. И-д самостоятельная работа по карточкам
	«Нервная система»	7	
52.	Головной и спинной мозг.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Заполнение

			таблицы тетради «Функции отделов головного и спинного мозга».
53.	Нервы.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
54.	Значение нервной системы.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Заполнение схемы в тетради «Значение нервной системы».
55.	Режим дня. Гигиена труда.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Заполнение таблицы «Распорядок дня».
56.	Сон и его значение.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
57.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Рисование плаката «Мы за здоровый образ жизни».
58.	Обобщение материала по теме: «Нервная система».	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. И-д самостоятельная работа по карточкам
	«Органы чувств»	7	
59.	Орган зрения.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Работа с барельефной таблицей «Глаз. Строение». Заполнение таблицы в тетради «Строение глаза».
60.	Гигиена зрения.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Формулирование правил гигиены зрения.
61.	Орган слуха.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Работа с барельефной таблицей «Ухо человека». Заполнение таблицы в тетради «Строение уха».
62.	Гигиена слуха.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Формулирование правил гигиены зрения.

63.	Орган обоняния.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
64.	Орган вкуса.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
65.	Обобщение материала по теме «Органы чувств»	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. И-д самостоятельная работа по карточкам
	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	3	
66.	Охрана здоровья человека.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
67.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Выполнение задания в рабочей тетради.
68.	Обобщающий урок по курсу «Человек»	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. Урок-игра

III. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Учебник: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. Биология 9 класс «Человек», М: «Просвещение», 2017.

К техническим средствам обучения, которые используются на уроках Биология 9 класс «Человек» относятся – персональный компьютер, интерактивная доска и мультимедиапроектор.