

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
К АООП ООО «СТРЕЛЬНЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

**АДАптированная рабочая программа**

**по**

**учебному предмету**

**«русский язык»**

**6 класс**

Составитель:  
учитель русского языка и литературы Терёшина А.В.,  
первая квалификационная категория

с. Стрельна 2023

**I. Содержание предмета**  
**ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ в 6 классе**  
**(136 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

**Звуки и буквы. Текст (8 ч)**

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

***Обязательный минимум***

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.

Обозначать мягкость согласных буквой **ь**.

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

**Предложение. Текст (10 ч)**

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

***Обязательный минимум***

Строить простое распространенное предложение;  
Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);  
Пользоваться орфографическим словарем.

## **Слово. Текст**

### **Состав слова (28 часов)**

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*).

Разделительный твердый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

### **Обязательный минимум**

Разбирать слово по составу;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.

Отличать приставку от предлога.

Знать правило правописания разделительного *ъ*. Оформлять деловые бумаги

### **Части речи (65 часов)**

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

**Имя существительное. (29 часов)** Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных

окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

**Имя прилагательное. (22 часа)** Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

**Глагол. (14 часов).** Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

### **Обязательный минимум**

Выделять имя существительное как часть речи.

Умение определять падеж существительного, прилагательного.

Умение различать падежи по вопросам.

Изменять сущ. по числам.

Умение различать род существительных и прилагательных

Умение определять склонение существительного.

Уметь определять время глагола.

Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.

### **Предложение. Текст (10 ч)**

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени.

Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

### **Обязательный минимум**

Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.

Знать однородные члены предложения.

Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.

### **Повторение (6 ч)**

#### **Обязательный минимум**

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;

Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

### **Связная речь (9 ч)**

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений.

Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений).

Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

### **Обязательный минимум**

**СЛОВАРЬ:** антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выгачка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

## Основные требования к умениям учащихся

### *1-й уровень (базовый)*

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### *2-й уровень (минимально необходимый)*

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

I

## II. Планируемые результаты изучения предмета.

**Личностные:** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Метапредметные** отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Предметные:**

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее , привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### III. Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	В том числе контрольные работы	Творческие работы
1.	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	8		1
2.	<b>Предложение. Текст</b>	10	1	1
3.	<b>Состав слова</b>	28	2	2
4.	<b>Части речи</b>	65		
	Существительное	29	2	2
	Прилагательное	22	1	1
	Глагол	14	1	1
5.	<b>Предложение. Текст</b>	10	1	1
6.	<b>Повторение</b>	6		
7.	<b>Связная речь</b>			9
8.	<b>Всего</b>	136	8	9

**Календарно-тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Форма организации учебного предмета</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата факт.</b>
<b><i>I четверть</i></b>					
<b>1.Повторение ( 18+2р.р. ч.)</b>					
<b>Звуки и буквы. Текст. (8 часов)</b>					
<b>1</b>	1	Гласные и согласные. Их различение.	Урок повторения		
<b>2</b>	2	Безударные гласные в словах.	Урок освоения новых знаний		
<b>3</b>	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	Урок освоения новых знаний		
<b>4</b>	4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	Урок освоения новых знаний		
<b>5</b>	5	Текст. Части текста. Красная строка.	Урок освоения новых знаний		
<b>6</b>	6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	Урок освоения новых знаний		
<b>7</b>	7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	Урок практикум		
<b>8</b>	8	Урок повторения	Урок повторения		
<b>9</b>	9	Р.Р.Составление предложений о природе	Урок развития речи		
<b>Предложение. Текст (10 часов)</b>					
<b>10</b>	10	Деление текста на предложение	Урок освоения новых знаний		
<b>11</b>	11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	Урок освоения новых знаний		
<b>12</b>	12	Нераспространённые и распространённые	Урок освоения		

		предложения.	новых знаний		
13	13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	Урок освоения новых знаний		
14	14	Распространение предложений с помощью рисунков	Урок освоения новых знаний		
15	15	Распространение предложений с помощью вопросов	Урок освоения новых знаний		
16	16	Однородные члены предложения.	Урок освоения новых знаний		
17	17	Предложение. Закрепление знаний по теме.	Урок-практикум		
18	18	Повторение	Урок повторения		
19	19	<u>Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант)</u>	Урок контроля		
20	20	Р.Р. Составление описания предмета			
<b>2.Состав слова. Текст (28 +2р.р. ч.)</b>					
21	1	Корень и однокоренные слова.	Комбинированный урок		
22	2	Окончание как изменяемая часть слова.	Урок освоения новых знаний		
23	3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	Урок освоения новых знаний		
24	4	Приставка как часть слова.	Урок освоения новых знаний		
25	5	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Урок освоения новых знаний		
26	6	Суффикс как часть слова.	Урок освоения новых знаний		
27	7	Разбор слов по составу.	Урок практикум		
		<b>Правописание безударных гласных в корне.</b>	Урок освоения новых знаний		
28	8	Написание гласных в корне	Урок освоения		

		однокоренных слов.	новых знаний		
29	9	Проверяемые и проверочные слова.	Урок освоения новых знаний		
30	10	Проверка безударных гласных в корне	Урок освоения новых знаний		
		<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне.</b>			
31	11	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	Урок освоения новых знаний		
32	12	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Урок освоения новых знаний		
33	13	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Урок освоения новых знаний		
34	14	Повторение.	Урок повторения		
35	15	<u>Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу)</u>	Урок контроля		
36	16	Р.Р. Изложение	Урок развития речи		
		<b>2 четверть</b>			
		<b>Правописание приставок.</b>			
37	17	Приставка и предлог.	Урок освоения новых знаний		
38	18	Различение приставки и предлога.	Урок освоения новых знаний		
39	19	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	Урок освоения новых знаний		
40	20	Правописание гласных в приставках.	Урок освоения новых знаний		
41	21	Правописание безударных гласных в	Урок освоения		

		корне и приставке.	новых знаний		
42	22	Текст. Деление текста на части по данному плану.	Урок освоения новых знаний		
43	23	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Урок освоения новых знаний		
44	24	Правописание приставок на согласную.	Урок освоения новых знаний		
45	25	Разделительный <b>ь</b> в словах с приставками.	Урок освоения новых знаний		
46	26	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	Урок освоения новых знаний		
47	27	Состав слова. Закрепление знаний.	Практикум		
48	28	Повторение	Урок повторения		
49	29	<u>Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями)</u>	Урок контроля		
50	30	Р.Р. Рассказ на основе картины.	Развитие речи		
		<b>3. Части речи. Текст. ( 65 ч.)</b>			
		<b>Имя существительное как часть речи (29+2р.р.</b>			
51	1	Существительное, прилагательное, глагол.	Урок освоения новых знаний		
52	2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	Урок освоения новых знаний		
53	3	Имя существительное. Значение существительных в речи.	Урок освоения новых знаний		

54	4	Существительные, обозначающие явления природы	Урок освоения новых знаний		
55	5	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Урок освоения новых знаний		
56	6	Существительные, противоположные по значению.	Урок освоения новых знаний		
57	7	Различение существительных по родам.	Урок освоения новых знаний		
58	8	Изменение существительных по числам.	Урок освоения новых знаний		
59	9	Существительные собственные и нарицательные.	Урок освоения новых знаний		
60	10	Большая буква в именах собственных.	Урок освоения новых знаний		
61	11	Кавычки в именах собственных.	Урок освоения новых знаний		
62	12	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Урок освоения новых знаний		
63	13	Имя существительное. Закрепление знаний.	Практикум		
64	14	Повторение	Урок повторения		
65	15	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	Урок контроля		
66	16	<b>Р.Р. Изложение</b>	Развитие речи		
67	17	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	Урок освоения новых знаний		
68	18	Определение падежей существительных по вопросам	Урок освоения новых знаний		
69	19	Именительный падеж – кто? что?	Урок освоения новых знаний		

70	20	Родительный падеж – кого? чего?	Урок освоения новых знаний		
71	21	Дательный падеж – кому? чему?	Урок освоения новых знаний		
72	22	Винительный падеж – кого? что?	Урок освоения новых знаний		
		<b>3 четверть</b>			
73	23	Творительный падеж – кем? чем?	Урок освоения новых знаний		
74	24	Предложный падеж – о ком? о чём?	Урок освоения новых знаний		
75	25	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	Урок освоения новых знаний		
76	26	Понятие о начальной форме.	Урок освоения новых знаний		
77	27	Постановка существительных в начальную форму.	Урок освоения новых знаний		
78	28	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	Практикум		
79	29	Повторение	Урок повторения		
80	30	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	Урок контроля		
81	31	<b>Р.Р. Составление рассказа по картине</b>	Развитие речи		
		<b>Имя прилагательное как часть речи (22+1р.р.)</b>			
82	1	Значение прилагательных в речи.	Урок освоения новых знаний		
83	2	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	Урок освоения новых знаний		
84	3	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Урок освоения новых знаний		
85	4	Прилагательные, противоположные по	Урок освоения		

		значению.	новых знаний		
<b>86</b>	5	Изменение имен прилагательных по родам.	Урок освоения новых знаний		
<b>87</b>	6	Окончания имен прилагательных мужского рода.	Урок освоения новых знаний		
<b>88</b>	7	Окончания имен прилагательных женского рода	Урок освоения новых знаний		
<b>89</b>	8	Окончания имен прилагательных среднего рода.	Урок освоения новых знаний		
<b>90</b>	9	Определение родовых окончаний прилагательных	Урок освоения новых знаний		
<b>91</b>	10	Изменение прилагательных по числам	Урок освоения новых знаний		
<b>92</b>	11	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	Практикум		
<b>93</b>	12	Понятие о склонении прилагательных.	Урок освоения новых знаний		
<b>94</b>	13	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	Урок освоения новых знаний		
<b>95</b>	14	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		
<b>96</b>	15	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		
<b>97</b>	16	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		
<b>98</b>	17	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		
<b>99</b>	18	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		

100	19	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		
101	20	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	Урок освоения новых знаний		
102	21	Повторение.	Урок повторения		
103	22	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	Урок контроля		
104	23	<b>Р.Р. Изложение.</b>	Развитие речи		
		<b>4 четверть</b>			
		<b>Глагол (14+1р.р.)</b>			
105	1	Значение глагола в речи.	Урок освоения новых знаний		
106	2	Глаголы, противоположные по значению.	Урок освоения новых знаний		
107	3	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	Урок освоения новых знаний		
108	4	Настоящее время глаголов	Урок освоения новых знаний		
109	5	Прошедшее время глаголов	Урок освоения новых знаний		
110	6	Будущее время глаголов	Урок освоения новых знаний		
111	7	Различение глаголов по временам	Урок освоения новых знаний		
112	8	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Урок освоения новых знаний		
113	9	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Урок освоения новых знаний		

114	10	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Урок освоения новых знаний		
115	11	Текст. Связь частей в тексте	Урок освоения новых знаний		
116	12	Глагол. Закрепление знаний	Практикум		
117	13	Повторение	Урок повторения		
118	14	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	Урок контроля		
119	15	Р.Р. Составление рассказа по картине.	Развитие речи		
<b>5.Предложение. Текст (10 часов+1р.р.)</b>					
120	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Урок освоения новых знаний		
121	2	<b>Однородные члены предложения.</b> Определение однородных членов предложения	Урок освоения новых знаний		
122	3	Однородные члены предложения без союзов	Урок освоения новых знаний		
123	4	Однородные члены предложения с союзом “И”	Урок освоения новых знаний		
124	5	Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И”	Урок освоения новых знаний		
125	6	<b>Обращение.</b> Знакомство с обращением	Урок освоения новых знаний		
126	7	Место обращения в предложении	Урок освоения новых знаний		
127	8	Предложение. Закрепление знаний	Урок освоения новых знаний		
128	9	Повторение	Урок повторения		
129	10	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	Урок контроля		
130	11	Р.Р. Составление текста письма друзьям	Развитие речи		

		<b>Повторение ( 6 часов)</b>			
<b>131</b>	1	Состав слова	Уроки обобщения и систематизации знаний		
<b>132</b>	2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке			
<b>133</b>	3	Имя существительное			
<b>134</b>	4	Имя прилагательное			
<b>135</b>	5	Глагол			
<b>136</b>	6	Текст. Части текста. Красная строка.			

## **Материально-техническое обеспечение предмета**

### **1.Таблицы:**

- Безударные гласные в словах.
- Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.
- Корень и однокоренные слова.
- Окончание слова.
- Приставка, суффикс слова.
- Мягкий и твёрдый знак в словах.
- Собственные имена существительные.
- Изменение существительных по падежам.
- Изменение прилагательных по родам и падежам.
- Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.
- Глаголы единственного и множественного числа.
- Предложения повествовательные, вопросительные и восклицательные.
- Однородные члены предложения.
- Обращение.

## **Учебно – методическое обеспечение предмета.**

### **1. Основная учебно-методическая литература**

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Составитель И.М.Бгажнокова. – М.: «Просвещение», 2010 г.)
- Учебник «Русский язык» для 6 класса СКОУ VIII вида. Авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.

### **2. Дополнительная учебно-методическая литература.**

#### **Словари:**

- Словарь пословиц, поговорок.
- Толковый словарь С.Ожегова, Д.Ушакова, В.Даля.
- Словарь антонимов.
- Словарь синонимов.
- Словообразовательный словарь.

