

Приложение
к АООП ООО «МКОУ «Стрельненская основная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

6 - 9 классы

срок освоения программы четыре года

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны используются современные географические карты (физическая, политико-административная и карта природных зон России).

На изучение «Географии России» отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России

При изучении курса «География материков и океанов» (8 класс) рассматриваются проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В 9-м классе («География материков и океанов») предусматривается углубление, систематизация и обобщение знаний о материках и океанах. Вопросы физической, экономической и социальной географии разных стран рассматриваются в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Основное внимание в курсе географии уделяется краеведческому материалу. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. В процессе краеведческой работы учащиеся овладевают культурой поведения в природе, учатся быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

На протяжении обучения курса географии отводится 34 часа на изучение темы «Живая природа Калужской области».

В рабочей программе на изучение своей местности отводится 4-я четверть 9 класса.

В 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно изучается своя природная зона. В 8 классе уделяется внимание той местности, в которой расположена школа.

Тема «Свой край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На краеведческих уроках изучаются социальные, экологические и культурологические аспекты. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций способствует воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетах, явлений природы на Земле и в космосе изучается в теме «Земной шар» (6 класс).

География как учебный предмет включает разделы: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «География России», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс — «Государства Евразии».

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Образовательные:

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Требования к уровню подготовки учащихся

6 класс

Учащиеся должны знать:

- Что изучает география;
- Горизонт, линию и стороны горизонта;
- Основные формы земной поверхности;
- Виды водоемов, их различия;
- Меры по охране воды от загрязнения;
- Правила поведения в природе;
- Отличие плана от рисунка и географической карты;
- Масштаб, его обозначения;
- Основные направления на плане, географической карте;
- Условные цвета и знаки географической карты;
- Расположение воды и суши на Земле;
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- Основные типы климатов;
- Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- Читать географическую карту;
- Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

7 класс**Учащиеся должны знать:**

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

8 класс**Учащиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России;
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

6 класс

Учебник

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2020

7 класс

Учебник

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2021

8 класс**Учебник**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2022

9 класс**Учебник**

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2023

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение	5		1
2	Ориентирование на местности	4		
3	Формы поверхности Земли	4		
4	Вода на Земле	10		
5	План и карта	12	1	1
6	Земной шар	16	1	
7	Карта России	17	1	1
Итого		34		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России				
1.1	Географическое положение	3		0.5
1.2	Рельеф и ресурсы	5		1
1.3	Хозяйство России	4	1	0.5
Итого по разделу		12		
Раздел 2. Природные зоны				
2.1	Природные зоны на карте	3		1

2.2	Зона арктических пустынь	5		
2.3	Зона тундры	8		
2.3	Лесная зона	16		
2.4.	Зона степей	8		
2.5	Зона пустынь и полупустынь	6		
2.6	Зона субтропиков	2	1	
Итого по разделу		48		
Раздел 3. Высотная поясность в горах				
3.1	Географическое положение и особенности природы	2		1
3.2	Урал: города и экология	1		
3.3	Алтайские горы	1		
3.4.	Горы Восточной Сибири	1		
Итого по разделу		5		
Резервное время		3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	4

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Мировой океан				
1.1	Атлантический океан	1		0.5
1.2	Северный Ледовитый океан	1		
1.3	Тихий океан	1		
1.4	Современное изучение Мирового океана	2		
Итого по разделу		5		
Раздел 2. Материки				
2.1	Африка	16		1
2.2	Австралия	8		
2.3	Антарктида	5		
2.4	Северная Америка	9		
2.5	Южная Америка	11		1
2.6	Евразия	13	1	

Итого по разделу	62		
Резервное время	0		0.5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	3

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Европа				
1.1	Западная Европа	7		0.5
1.2	Южная Европа	5		
1.3	Северная Европа	3		
1.4	Восточная Европа	15	1	0.5
Итого по разделу		30		
Раздел 2. Азия				
2.1	Центральная Азия	5		
2.2	Юго-Западная Азия	7		
2.3	Южная Азия	2		
2.4	Восточная Азия	7		
2.5	Юго-Восточная Азия	3	1	1
Итого по разделу		24		
Россия		5		1
Калужская область		5		
Резервное время		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	3